

Schoolplan 2023-2027

OBS De Roedel Harskamp



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	24
17 Stelselkwaliteit	25
18 Actiepunten 2023-2027	27
19 Meerjarenplanning 2023-2024	29
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan 2023-2027 van Stichting Proominent en de thema's die wij als school relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van het team en onze resultaten. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties zijn terug te vinden in het jaarplan van de school. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team en de MR. Gesprekken tijdens formele en informele momenten hebben geleid tot een concept schoolplan. Tevens hebben we gebruik gemaakt van de aanbevelingen die zijn voortgekomen uit de externe audit op 26 mei 2023. We zijn onze Stichting Proominent dankbaar dat we gebruik hebben kunnen maken van deze expertise. Er ligt een visie voor De Roedel, maar de komende jaren gaan we met de teamleden de visie verder verdiepen.

Het concept schoolplan is met het team besproken op de startvergadering op 18 augustus 2023 en met de MR op

Als team van De Roedel hebben we zin om komende vier jaar te werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Het team van De Roedel.

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan

Stichting Proominent beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het Koersplan is 2023-2026. In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.8. Op elke school is aantoonbaar aandacht voor mediawijsheid, om leerlingen voor te bereiden op het functioneren als wereldburger.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.	gemiddeld
Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.10. Onze leerlingen hebben kennis van elkaars culturele achtergronden. Dit maakt onderdeel uit van ons curriculum.	gemiddeld
Inclusiever onderwijs	i.4. Elke school heeft beleid ontwikkeld en vastgelegd om verzuim bij leerlingen tegen te gaan.	gemiddeld
Samen Plezier in Onderwijs	s.7. Nieuwe leerkrachten en directeuren worden zorgvuldig begeleid.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.	hoog

Bijlagen

1. Koersplan Proominent

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Proominent
Directeur-bestuurder:	Erik van Hardeveld
Adres + nr.:	Bosrand 28
Postcode + plaats:	6718 ZN Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	https://www.proominent.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	CultuurProfielSchool De Roedel
Directeur:	Floriëlle Ruepert
Adres + nr.:	Edeseweg 216
Postcode + plaats:	6732 DC Harskamp
Telefoonnummer:	0318-456417
E-mail adres:	f.ruepert@proominent.nl
Website adres:	https://www.roedel.nl/

De Roedel is een veilige en toegankelijke ontmoetingsplaats voor alle kinderen, ongeacht geloof, levensovertuiging, achtergrond of etniciteit. Wij laten de kinderen ervaren dat verschillen en overeenkomsten gewoon zijn. Een open sfeer, met respect voor ieders persoonlijkheid, waarin leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers met elkaar op een plezierige wijze omgaan, ligt aan de basis van ons dagelijkse handelen.

De Roedel is een school waar vanuit professionaliteit de hulpvragen van kinderen met toewijding en uiterste zorg worden behandeld. We hechten grote waarde aan transparantie en eerlijkheid en staan open voor discussie en kritiek, ook wanneer het ons eigen handelen betreft.

De Roedel is de enige school voor openbaar onderwijs in Harskamp. Naast De Roedel is er een basisschool met een christelijke signatuur.

De Roedel is een CultuurProfielSchool. We zijn aangesloten bij de landelijke vereniging voor CultuurProfielScholen. Cultuuronderwijs draagt bij aan kennis van je eigen cultuurhistorische omgeving en vormt je identiteit; kunst prikkelt de verbeeldingskracht, bevordert creativiteit en leert je om flexibel in het leven te staan. Door cultuuronderwijs leren leerlingen te kijken, samen te werken, te onderzoeken, dingen te maken, iets van verschillende kanten te bekijken en zich te uiten. Leerlingen durven een discussie aan te gaan, waarbij je verschillend tegen iets aan mag kijken. Leerlingen gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en met hun omgeving. En dit alles met plezier! We zoeken nadrukkelijk de aansluiting met de populatie en gemeenschap in het dorp.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur, de locatieleider en de intern begeleider.

Onze school wordt bezocht door 53 leerlingen (18-10-2022). Onze school staat in een gemêleerde wijk met een divers woningaanbod. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gevarieerde ouderpopulatie wat betreft het opleidingsniveau. De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,85	32-33	5,42	32,68 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,85	32-33	5,42		
2020 / 2021	32,49	32-33	5,38		

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kleinschaligheid; elk kind wordt gezien. 2. De school biedt kwalitatief goed onderwijs; resultaten zijn op orde. Aanbod is afgestemd op de doelgroep en maatwerk wordt geboden indien nodig. 3. Open en warm klimaat met een sterke cohesie en onderlinge verbondenheid (ouders en team). 4. Kundig, bevlogen en leergierig team. Het team werkt hard en is heel consciëntieus. Goede sfeer in het team. 5. Iedereen is welkom. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Roedel heeft een klein team dat betekent dat alle taken op een paar schouders rusten. 2. Team is gedreven en stelt hoge eisen; keerzijde is te hoge werkdruk. 3. Naamsbekendheid + PR. Dit is nodig om meer leerlingen binnen te halen. 4. Volgebouwde roosters betekent dat er weinig tijd is voor muziek, creativiteit, voorleesontbijt, etc.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilering van de school in de omliggende dorpen (nieuwe wijk, Kootwijk, Stroe, Wekerom en Kootwijkerbroek). 2. Educatief partnerschap Kröller Müller; 3. Uitbouwen van CultuurProfielSchool; 4. Samenwerking en contacten in het dorp, zoals Metje, Buurthuis, Speeltuinen, Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, maar ook Plus en andere middenstand). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De beeldvorming van derden over de school zorgt voor een geringe instroom van leerlingen. 2. De christelijke school heeft de voorkeur in het christelijke dorp Harskamp. 3. Potentiële ouders maken zich zorgen over het voortbestaan van de school. 4. De Roedel staat aan een drukke provinciale weg.

4.2 Landelijk beleid

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Burgerschapsonderwijs	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Verbind burgerschap aan het cultuurprofiel.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Invullen van vacatures	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Stevige samenwerking met de opleidingsscholen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veilige omgeving voor leerlingen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Beschrijf het veiligheidsbeleid (herstelopdracht audit)</i>			
qDuidelijke koers	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Verdieping op visie en opstellen school/jaarplan</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vermindering aantal leerlingen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opstellen communicatieplan</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie en visie van De Roedel

Missie van De Roedel

Op De Roedel geven we kinderen een veilige basis om hun toekomst te vormen. Onze missie is duidelijk: elk kind uitdagen om kennis en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Wij moedigen aan om talenten te ontdekken en te ontplooien. Bij ons leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de samenleving waar ze deel van uitmaken. Wij inspireren hen daarbij om van waarde te zijn voor de mensen om hen heen en de omgeving waarin zij leven. 'Plezier in onderwijs' staat centraal en motiveert om te willen onderzoeken, ontdekken, leren en ontwikkelen - zowel nu als in de toekomst. Ons motto is: Sterk de wereld in!

De visie van De Roedel

Onderwijs moet van waarde zijn in het leven van een kind. Dit betekent dat alle kinderen optimale kansen moeten krijgen om kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Het betekent ook dat een school kinderen de basis moet bieden waarop zij zich een leven lang kunnen ontwikkelen. Wij geven kinderen daarom ook de ruimte om eigen

leerdoelen te stellen, op onderzoek te gaan en zelf tot oplossingen en antwoorden te komen. Wij inspireren hen om het beste uit zichzelf te halen, uitdagingen aan te gaan en door te zetten.

Cultuuronderwijs draagt bij aan kennis van je eigen cultuurhistorische omgeving en vormt je identiteit; kunst prikkelt de verbeeldingskracht, bevordert creativiteit en leert je om flexibel in het leven te staan. Door cultuuronderwijs leren leerlingen te kijken, samen te werken, te onderzoeken, dingen te maken, iets van verschillende kanten te bekijken en zich te uiten. Leerlingen durven een discussie aan te gaan, waarbij je verschillend tegen iets aan mag kijken. Leerlingen gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en met hun omgeving. En dit alles met plezier!

In de komende vier jaar zetten we ons in om onze missie, visie en kernwaarden bij De Roedel verder te versterken.

Onze slogan

Sterk de wereld in!

Onze kernwaarden:



Verbinding

'Samen' is het kernwoord van ons verhaal. In relatie met ouders en de omgeving geven we vorm aan ons onderwijs. We zoeken de ander op en we nodigen de ander uit om daarmee het maatschappelijke bewustzijn te vergroten.



Verantwoordelijkheid

We nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen. We stellen persoonlijke doelen, we leren de ander kennen en accepteren hoe hij is. Vanuit onze betrokkenheid leveren we een bijdrage aan de nabije omgeving.



Plezier

Een lach kleurt onze dag. We zijn nieuwsgierig in het onderzoeken, ontdekken, leren en ontwikkelen van kennis. Op spelende wijze verfijnen en verbreden we onze normen en waarden.







Ruimte

Ruimte om te ontdekken. Op creatieve wijze kijken we naar alle facetten van de wereld om ons heen. We leren onszelf kennen, gaan op onderzoek uit naar de invloed die we hebben op onze nabije omgeving en leren welke rol we daarin kunnen nemen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Als cultuurprofielschool heeft cultuureducatie een vaste plek in het curriculum. Dat krijgt vorm in het partnerschap met het Kröller Müller Museum en een veelzijdigheid aan groepsdoorbroken ateliers.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Goed onderwijs voor alle leerlingen in kleine groepen	OP1 - Aanbod
 Transparantie, bevlogenheid, veel kennis en ervaring én betrokkenheid in het team.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Ouders en de school werken samen aan de ontwikkeling van het kind (educatief partnerschap).	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Een Krachtig Verhaal: Onze school draagt met trots een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in ons dorp. Samen met ons team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal.
2.	Heldere Onderwijsvisie: Bij ons op school hebben we onze onderwijsvisie helder uiteengezet en hebben we een professionele dialoog over hoe iedereen zich hierbij betrokken voelt en zich hiertoe verhoudt.
3.	Rijke Cultuureducatie: Cultuureducatie heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. We stellen meetbare doelen voor de ontwikkeling van leerlingen, inclusief actief burgerschap.
4.	Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.
5.	Kracht van Samen: We omarmen onderwijs waarbij kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.
6.	Meetbare resultaten: Op onze school formuleren we de opbrengstdoelen van de basisvaardigheden meetbaar en/of merkbaar, zodat we dit als team goed kunnen monitoren.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerproces en hun groei daarin. Kinderen mogen fouten maken en ze worden gezien.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kennis van de leerlijnen
- aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften.

Leren kan alleen in een veilige en stimulerende omgeving plaatsvinden. Dat vormt het uitgangspunt voor onze visie op lesgeven.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Samen gaan we voor plezier in onderwijs. Dit doen we steeds vanuit de kernwaarden: liefdevol, verbinding en vertrouwen. Proominent verzorgt ambitieus, openbaar primair onderwijs in de gemeente Ede: waar ieders verhaal welkom is. We stimuleren de ontwikkeling van onze leerlingen als waardenvol mens en als actief lid van de gemeenschap, voor nu en voor later. In verbinding met ouders, andere professionals en de wereld laten we onze kinderen ervaren dat plezier de motor is voor leren en ontwikkelen. In Harskamp staan twee scholen: één voor christelijk onderwijs en De Roedel voor openbaar onderwijs. Ouders die kiezen voor het openbaar onderwijs, kiezen voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. Naast ons reguliere levensbeschouwelijke programma bieden we GVO (Godsdienstige vorming). We leren kinderen te kijken vanuit verschillende perspectieven. Cultuuronderwijs draagt bij aan goed onderwijs omdat het de leerlingen leert om kritisch na te denken, samen te werken, oplossingsgericht te denken, onderzoekend te leren, bewustwording dat iets vanuit meerdere perspectieven bekeken kan worden. Cultuureducatie is een belangrijke pijler

van onze identiteit en draagt bij aan een brede ontwikkeling van de leerling.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Op onze openbare school is iedereen welkom. We vinden het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de onderwijskwaliteit en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

11.2 Burgerschap

Waardenvol wereldburgerschap maakt integraal deel uit van het aanbod op de scholen van Proominent en we stellen met zijn allen de vraag “wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving” centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij besteden besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zie document Burgerschap en curriculum.

we gaan de komende jaren onderzoeken hoe we cultuureducatie kunnen koppelen aan Burgerschap.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De analyse van de Cito-toetsen, methode gebonden-toetsen en observaties zijn leidend voor het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan het onderwijsaanbod, de doelen en de lestijd beschreven, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt met Schatkist als bronnenboek. We gebruiken de volgende methodes: Veilig Leren Lezen-Kim-versie (groep 3) en Nieuw Nederlands Junior Taal en Spelling (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Rekenrijk (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Lezen is een belangrijke vaardigheid. Goed lezen draagt bij aan het succesvol doorlopen van de basisschool en het deelnemen aan het maatschappelijk leven en kennisverwerving. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Leerlingen met een taalachterstand krijgen in het algemeen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Voor kinderen waar extra aandacht voor het lezen noodzakelijk is, wordt het Lees Interventie Programma ingezet. De school hanteert het landelijke protocol leesproblemen en dyslexie.

De komende periode gaan we invulling geven aan de subsidie Basisvaardigheden die De Roedel toegewezen heeft gekregen. Op basis van het leerlingenaantal komt dat neer op 53.000 euro.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. Het doel van Rekenen en wiskunde is het ontwikkelen van bruikbare kennis en vaardigheden, zodat de kinderen kunnen functioneren in de maatschappij. Deze basis is

belangrijk voor de kinderen om zich verder te kunnen ontwikkelen. De functionele gecijferdheid is meer dan alleen (technische) reken- en wiskunde vaardigheid. Het gaat om het adequaat kunnen handelen in functionele, dagelijks situaties. Daarom vinden wij rekenen en wiskunde een belangrijk vak.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Analyse van de rekenontwikkeling van kinderen wordt gedaan met behulp van Bareka.

In het schooljaar 23-24 oriënteren we op een nieuwe rekenmethode die vanaf 24-25 wordt geïmplementeerd.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Voor wereldoriëntatie wordt de methode Faqta gebruikt. Deze methode voor wereldverkenning werkt thematisch en heeft een doorlopende en geïntegreerde leerlijn. Naast de zaakvakken en wereldoriëntatie komen de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod evenals burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpnd leren.

11.8 Kunstzinnige vorming

Een CultuurProfielschool blinkt uit op het gebied van cultuur onderwijs zoals bijv. audiovisuele kunst (film en fotografie), beeldende kunst en vormgeving, dans en drama, muziek, verhalen/literatuur, cultuur erfgoed, geschiedenis, religie en burgerschap. Waarom vinden wij cultuur belangrijk:

- Kennis van je eigen cultuurhistorische omgeving draagt bij aan de vorming van je identiteit.
- Kunst prikkelt de verbeeldingskracht, bevordert creativiteit en het helpt je om flexibel in het leven te staan.
- Kunst biedt unieke mogelijkheden om een dialoog met de omgeving aan te gaan (Biesta, 2017).

Bij het cultuurprofiel willen we aansluiten bij de achtergrond van de ouders. (De ouder populatie kenmerkt zich door doeners)

De ateliers staan in combinatie met kunst en cultuur centraal in ons onderwijs. Daarbij zoeken we zoveel mogelijk de aansluiting bij de reguliere lessen. We willen op deze manier kinderen nog meer motiveren door trots zijn op de resultaten die ze behalen en hun zelfvertrouwen groeit. Op het leerplein ontmoeten de kinderen elkaar en kunnen ze zelfstandig aan de slag met hun opdrachten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ook verwerven zij kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bewegingsonderwijs draagt bij aan de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast neemt de bewustwording van kinderen met betrekking tot bewegen toe.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs door vakleerkrachten van Sportservice Ede en de dagelijkse pauzes maakt het sociale aspect, het leren bewegen, deel uit van de sociale interactie en het samenspel. Bewegen doe je samen!

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en technologie koppelen we eveneens aan het cultuurprofiel.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en

zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school incidenteel aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom wordt er op onze school in groep 1 t/m groep 8 Engelse les gegeven. De Roedel heeft een native speaker en bijna native speaker. Het aanbod van het Engels heeft een hoog niveau.

11.13 Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het succesvol leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid). Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt aan de orde bij school- en leerlingbesprekingen en nav observaties door directie / IB. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven, vanuit de gedachte: "*De leerkracht doet ertoe!*".

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen. We werken met onderwijsplannen die opgezet zijn vanuit de leerlijnen.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep en geven les vanuit hoge verwachtingen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Dit laatste wordt de komende jaren door het team verder aangescherpt.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito, ParnasSys en Kanvas. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke extra arrangementen en welke basisondersteuning we kunnen leveren.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de

schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). De leerlingbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen. Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. De instroom van de leerlingen op De Roedel laat een breed beeld aan kenmerken zien.

Vanuit de toegekende subsidie Gelijke Kansen Alliantie zijn extra gelden beschikbaar voor Cultuur onderwijs. Dit aanbod maakt deel uit van de ateliers.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. Leerlingen uit de groepen 1 en 2 worden gevolgd met Mijn Kleutergroep. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van Kleuter in Beeld en de CPS map. In de groepen 3 tm 8 (Woordenschat, Spelling, Begrijpend Lezen, Rekenen en Wiskunde, AVI en DMT) wordt vanaf schooljaar 23-24 gebruik gemaakt Cito Leerling in Beeld. De kinderen in groep 8 nemen deel aan de Doorstroomtoets van Cito.

De toetsen worden volgens toetskalender afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

11.22 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken gebeurt aan de hand van het 4D model (data-duiden-doelen-doen). Zie indersteuningspl

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school geven we Engels in de groepen 1 tm 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school geven leraren les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Op onze school gebruiken we de kanjertraining als methode voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Onze school biedt de creatieve vakken groepsdoorbrekend aan in de vorm van ateliers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op onze school heerst een veilig (leer)klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methode methodes die voldoen aan de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school besteden we veel aandacht aan onderwerpen gericht op maatschappelijke betrokkenheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Cultuureducatie verbinden aan burgerschapsvorming	gemiddeld
Een beredeneerd aanbod voor Begrijpend lezen (nu wordt er van teveel methodes gebruik gemaakt)	gemiddeld
Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	laag
Implementeren van groepsplanloos werken	gemiddeld

Bijlagen

1. Document Burgerschap 2022-2023
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Ondersteuningsplan 23-24 Concept (wordt nog in team besproken)

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

12. Samenwerken in (leer) teams

12.2 De gesprekkencyclus

Ons motto is samen plezier in onderwijs. Wij zijn volop aan de slag rond dit thema en we geloven dat plezier de motor is voor ontwikkeling. Om ons plezier in onderwijs te meten, hebben we de plezier- barometer ontwikkeld. Deze meting geeft een beeld, maar is bovenal een aanleiding voor een gesprek. We hebben voor het ontwerpen van de plezierbarometer 'de 8 van werkgeluk' gebruikt.

Als onderlegger voor de gesprekscyclus gebruiken we het 'Huis van Werkvermogen' en op de achtergrond het job-demands resources model; ook wel JD-R model genoemd. We gaan binnen onze organisatie regelmatig gesprekken aan op informele basis, maar plannen ook jaarlijks gesprekken. We gaan de traditionele gesprekscyclus vervangen door ambitiegesprekken en ontwikkelgesprekken, aangevuld met klassenbezoeken en collegiale consultatie. Binnen de gesprekken geven we het werkplezier een duidelijke plek. De regie ligt bij de werknemer. Het ambitiegesprek voer je met je leidinggevende en de ontwikkelgesprekken voer je met collega's onderling. Hiervoor halen we feedback op uit onze omgeving met bijvoorbeeld 360 graden feedback of de qsort tool. We bekijken de uitkomsten hiervan ontwikkelingsgericht. Wat zou jij willen of moeten ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken?

We maken in de gesprekken een verbinding met de ontwikkelwensen van de werknemer en de school- en organisatieontwikkeling. 'Wat zou jij willen ontwikkelen en hoe staat dat in verbinding met onze school- en organisatieambities en doelen? De ambitiegesprekken worden gevoerd bij voldoende functioneren, bij onvoldoende functioneren starten we een verbetertraject. We hebben samen gekeken naar wat wij belangrijk vinden ten aanzien van Samen opleiden en daarmee voor 'liefde voor leren en ontwikkelen'. Onderstaand een samenvatting van onze uitgangspunten:

- Focus op 'samen plezier in onderwijs';
- Focus op talenten van werknemers;
- De lerende organisatie;
- Ontwikkelingsgericht;
- Regie bij de leerkracht/medewerker of student. Het vraagt een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid van werknemers door de regie en de verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling, het formuleren van hun doelstellingen en de beoordeling bij de medewerkers zelf neer te leggen.
- Goede gesprekscyclus; goede communicatie over de resultaten en de ontwikkeling van werknemers in relatie tot de school- en organisatieontwikkeling.
- Heldere rol en taakomschrijvingen;
- Stijl van leidinggevende is 'dienend en coachend leiderschap';
- Gebruiksvriendelijk en makkelijk te hanteren voor iedereen.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor de verdere uitwerking van onze gesprekscyclus (zie werkwijzer gesprekscyclus).

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom gaan we werken met leerteams en expertteams. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die niet alleen bevoegd, maar ook bekwaam zijn. De leraren monitoren vanuit de gesprekkencyclus hun eigen ontwikkeling. Daaraan gekoppeld volgen zij scholing die bij hun professionele ontwikkeling past.

12.5 Begeleiding

Onze school biedt voor studenten van de Pabo HAN en andere Pabo's stageplekken aan. De stagiaires worden begeleid door de leraren. Nieuwe leraren krijgen een mentor en lezen de beschikbare documenten van en over de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Binnen Proominent heeft de schoolopleider ook een belangrijke rol in het begeleiden van startende leraren.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op

basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ambitiegesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van het verhaal en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school begeleiden we startende leraren op een effectieve manier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hanteren we de Prominent gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school werken we met Cupella voor ons taakbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school organiseren we jaarlijks teamscholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school werken we met leerteams (en expertteams) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
SKA2: Kwaliteitscultuur - SKA2: Kwaliteitscultuur	3,48

Actiepunt	Prioriteit
Werken met leerteams	gemiddeld
Toepassen van de Prominent gesprekkencyclus	gemiddeld

Bijlagen

- Gesprekkencyclus

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Prominent. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is een meerscholen directeur.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie bestaat uit de directeur, de locatieleider en de IB-er. De school beschikt over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Onze school heeft vier combinatiegroepen. Op twee middagen wordt er groepsdoorbroken gewerkt.

13.3 Lestijden

Op onze school werken wij volgens een continurooster.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: dagelijks start de school om 8.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (voor groep 5 t/m 8) eindigen de lessen om 14.30. Op woensdag is de school om 12.15 uur uit. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris (aanspreekpunt). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school-, plein- en klassenregels. Deze regels worden gehanteerd. De school werkt met de Kanjertraining. De lessen van de Kanjertraining staan in het teken van goed omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. De school volgt de ontwikkeling voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Kanvas.

13.8 Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK-PO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid (WMK-PO). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022-2023 - Schoolklimaat	3,09
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022-2023 - Veiligheid	3,13
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022-2023 - Schoolklimaat	3
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022-2023 - Veiligheid	3,78
Vragenlijst Tevredenheid ouders 2022-2023 - Schoolklimaat	3,2
Vragenlijst Tevredenheid ouders 2022-2023 - Veiligheid	3,08

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt samen met Kinderopvang de BijdeHandjes. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Een doorgaande leerlijn is belangrijk. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind naar een vervolgschool. Er vindt een warme overdracht plaats.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband, zorgpartners en gemeente.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Door op een open en gelijkwaardige manier in gesprek te gaan, leggen we een stevige verbinding tussen school en thuis.

Daarnaast hebben we ook een educatief partnerschap met het Kröller Müller Museum (driejarig partnerschap tussen De Roedel en Kröller Müller Museum) en Techno Discovery (Prominent breed).

13.13 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We volgen de leerlingen nog drie jaar na uitstroom. In het Protocol overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is de procedure beschreven.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een bovenschools privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt samen met Bijdehandjes in Harskamp. De Bijdehandjes zorgt voor de peuteropvang en is in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. De samenwerking waarborgt een warme overdracht. Daarnaast starten we met het verkennen van andere voorschoolse voorzieningen.

13.16 Opvang op school

Onze school heeft een continuooster. Het team verzorgt de opvang tussen de middag.

13.17 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Onze school informeert de ouders op een effectieve wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Onze school adviseert een zorgvuldige adviesprocedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid - VS1: Veiligheid	3,49
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,43

Actiepunt	Prioriteit
Beschrijven van veiligheidsbeleid	hoog

Bijlagen

1. Protocol overgang groep 8
2. Schoolgids 22-23

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het handboek Financiën en Huisvesting van de stichting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de

middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- met de concern-controller voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

14.2 Rapportages

Vier keer per jaar bespreken de concern-controller en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van Web Financieel van Dyade. De rapportages m.b.t. het ziekteverzuim worden door het bestuursbureau verstrekt.

14.3 Sponsoring

Het beleid sponsoring is opgenomen in het Handboek van Bestuur onderwijs en kwaliteitszorg. De kern is dat sponsoring geen probleem is, mits het niet leidt tot wederkerigheid of strijdig is met onze kernwaarden en professionele ethiek.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder opgesteld en voorgelegd aan de GMR die instemmingsrecht heeft. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde doelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument geworden.

14.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de concern-controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsjaarplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Prominent is in 2022 een gezonde onderwijsorganisatie. De onderwijsinspectie heeft onderzoek gedaan naar de continuïteit en was daar tevreden over zonder in het rapport een formele waardering uit te spreken. In het bestuursjaarverslag staat ieder jaar een continuïteitsparagraaf die besproken is met de raad van toezicht en gecontroleerd door de accountant. Naast de continuïteitsparagraaf is een risicoparagraaf opgenomen in het bestuursjaarverslag. De eigen aspecten van kwaliteit die in de meerjarenbegroting en het bestuursjaarverslag worden meegenomen zijn:

1. De beleidsrijke en duurzame investeringen in onderwijskwaliteit, personeel, materieel en huisvesting;
2. Een benchmark van de financiële positie van het bestuur t.o.v. vergelijkbare besturen waaruit blijkt dat de financiële positie passend en duurzaam is;
3. Een analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot signaleringswaarden en de benchmarkgegevens;
4. Iedere school beschikt over voldoende financiële handelingsruimte om goed naar beter onderwijs te realiseren.

Dat het bestuur de onderwijsbekostiging verwerft en besteed conform wet- en regelgeving is voor ons volledig vanzelfsprekend. Uit de accountantsverslagen van de afgelopen jaren blijkt dat het bestuur ruimschoots voldoet aan deze voorwaarde.

14.6 Doelmatigheid

De inspectie verwoordt het zo: het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. Onzes inziens is deze beschrijving voor meerdere uitleg vatbaar. Samen met de PO-Raad neemt Prominent het initiatief om te komen tot een eensluidend en eenduidige definitie van het begrip doelmatigheid in het primair onderwijs. Aan deze definitie worden ijkpunten gehangen op welke wijze doelmatigheid zichtbaar wordt. Naast het verantwoorden van

doelmatigheid in het gesprek met de raad van toezicht en in het bestuursjaarverslag, is het eigen aspect van doelmatigheid het ontwikkelen van een landelijke definitie met ijkpunten. Vervolgens maakt het bestuur doelmatigheid manifest in de bedrijfsvoering van de scholen. In ieder geval vanaf het bestuursjaarverslag over 2022 is de standaard doelmatigheid opgenomen.

14.7 Rechtmatigheid

Dat het bestuur de onderwijsbekostiging verwerft en besteed conform wet- en regelgeving is voor ons volledig vanzelfsprekend. Uit de accountantsverslagen van de afgelopen jaren blijkt dat het bestuur ruimschoots voldoet aan deze voorwaarde.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Onze school is aangesloten bij het administratiekantoor Dyade. De financiële situatie van de school wordt twee keer per jaar besproken met de bestuurder en tevens twee keer per jaar met de controller van de Stichting Proominent.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school gebruikt het kwaliteitszorgsysteem ParnasSys WMK. We plegen kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase **To Plan** beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase **To Do** zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase **To Check** is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. De actiepunten worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (**To Act**). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (**To Respond**). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de ambitie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. We hebben bijvoorbeeld de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:

1. Gebruik leertijd

2. Pedagogisch handelen
3. Instructie geven
4. Klassenmanagement
5. Differentiatie
6. Actief leren

Daarnaast beschikken we ook over kwaliteitskaarten voor Professionele cultuur en Onderwijskundig leiderschap. We vinden dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Ons team is zeer gemotiveerd om met en van elkaar te leren.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leerkrachten opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leerkracht. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leerkrachten op onze school is georganiseerd. Op onze school zijn de leerkrachten vertegenwoordigd in de MR en wij vinden het vanzelfsprekend dat de leerkrachten mee kunnen denken en mee kunnen praten over het schoolbeleid.

15.6 Inspectie

Onze school heeft op 6 juni 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.8 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.10 Externe audit

Onze school is geauditeerd in mei 2023 door Inge van de Ven (zelfstandige auditor). De audit richtte zich op alle standaarden van de Inspectie van het Onderwijs, uitgebreid met een tweetal vragen van de school. Per standaard is in kaart gebracht wat de basiskwaliteit is, wat de sterke punten zijn van de school en wat de verbeterpunten en aanbevelingen zijn. Tevens is iedere standaard beoordeeld met een kwalificatie. Het rapport mondt uit in één concrete herstelopdrachten. De actiepunten die de school oppakt vanuit het auditrapport zijn verwerkt bij de grote verbeterdoelen (herstelopdrachten) en in de PCA paragraaf Kwaliteitsbeleid.

15.11 Bestuurskader Proominent

Onze stichting heeft een bestuurskader ontworpen op basis van de standaarden van de Inspectie van Het Onderwijs. De werkgroep die zich daarmee bezig hield heeft hiervoor een meting uitgezet in 2021-2022. De uitslagen zijn door onze school gegeneraliseerd, voorzien van actiepunten en besproken met de MR en bestuurder. Voor de uitslagen en de actiepunten zie de paragraaf PCA Kwaliteitsbeleid.

15.12 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,42
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,53
OP3: Pedagogisch didactisch handelen	3,59
OP4: Onderwijstijd	4
OP8: Samenwerking	3,73
OR1: Resultaten	3,67
OR3: Vervolgsucces	2,67
SKA1: Kwaliteitszorg	3,77
SKA2: Kwaliteitscultuur	3,48
SKA3: Verantwoording en dialoog	3,58
VS1: Veiligheid	3,49
VS2: Schoolklimaat	3,43

Actiepunt	Prioriteit
Concretiseren visie / missie / doelen	gemiddeld
verdiepen professionele dialoog	laag
concretiseren van 'beeld naar buiten toe'.	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten, één keer met WMK en één keer via Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog

Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,38
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,64

Actiepunt	Prioriteit
Het niveau van de organisatiewijze op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving.	gemiddeld

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Een Krachtig Verhaal: Onze school draagt met trots een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in ons dorp. Samen met ons team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concretiseren visie / missie / doelen • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen 	hoog
	<p>Heldere Onderwijsvisie: Bij ons op school hebben we onze onderwijsvisie helder uiteengezet en hebben we een professionele dialoog over hoe iedereen zich hierbij betrokken voelt en zich hiertoe verhoudt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • i.4. Elke school heeft beleid ontwikkeld en vastgelegd om verzuim bij leerlingen tegen te gaan. 	hoog
	<p>Rijke Cultuureducatie: Cultuureducatie heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. We stellen meetbare doelen voor de ontwikkeling van leerlingen, inclusief actief burgerschap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school. • w.8. Op elke school is aantoonbaar aandacht voor mediawijsheid, om leerlingen voor te bereiden op het functioneren als wereldburger. • w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan. • w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid. • w.10. Onze leerlingen hebben kennis van elkaars culturele achtergronden. Dit maakt onderdeel uit van ons curriculum. 	hoog
	Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.	hoog
	<p>Kracht van Samen: We omarmen onderwijs waarbij kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd. • s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus. • s.7. Nieuwe leerkrachten en directeuren worden zorgvuldig begeleid. • Werken met leerteams • Toepassen van de Proominent gesprekkencyclus 	hoog
	<p>Meetbare resultaten: Op onze school formuleren we de opbrengstdoelen van de basisvaardigheden meetbaar en/of merkbaar, zodat we dit als team goed kunnen monitoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model. • k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit 	hoog

	<p>Prooninent, en een uitwerking passend bij de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken. • Een beredeneerd aanbod voor Begrijpend lezen (nu wordt er van teveel methodes gebruik gemaakt) • Implementeren van groepsplanloos werken • k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij. 	
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	<p>Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten 	hoog

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een Krachtig Verhaal: Onze school draagt met trots een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in ons dorp. Samen met ons team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal.
	Heldere Onderwijsvisie: Bij ons op school hebben we onze onderwijsvisie helder uiteengezet en hebben we een professionele dialoog over hoe iedereen zich hierbij betrokken voelt en zich hiertoe verhoudt.
	Rijke Cultuureducatie: Cultuureducatie heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. We stellen meetbare doelen voor de ontwikkeling van leerlingen, inclusief actief burgerschap.
	Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.
	Kracht van Samen: We omarmen onderwijs waarbij kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.
	Meetbare resultaten: Op onze school formuleren we de opbrengstdoelen van de basisvaardigheden meetbaar en/of merkbaar, zodat we dit als team goed kunnen monitoren.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.
PCA Basiskwaliteit	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19BT
Naam: OBS De Roedel
Adres: Edeseweg 216
Postcode: 6732DC
Plaats: Harskamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam **Maurits Ordelman**

naam

functie **Oudervertegenwoordiging**

functie

plaats **Kootwijkerbroek**

plaats

datum **04-09-2023**

datum

handtekening 

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19BT
Naam: OBS De Roedel
Adres: Edeseweg 216
Postcode: 6732DC
Plaats: Harskamp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
