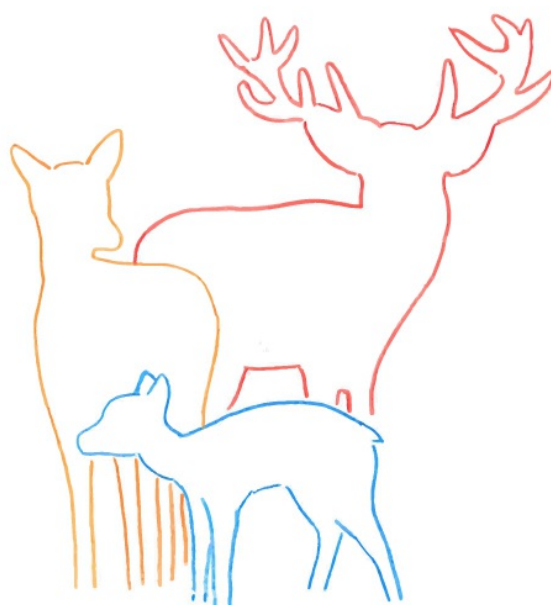


Schoolplan 2019-2023

OBS De Roedel

Harskamp



De Roedel
openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	14
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	25
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
16 Strategisch beleid	26
17 Aandachtspunten 2019-2023	27
18 Meerjarenplanning 2019-2020	28
19 Meerjarenplanning 2020-2021	29
20 Meerjarenplanning 2021-2022	30
21 Meerjarenplanning 2022-2023	31
22 Formulier "instemming instemming en vaststelling schoolplan"	32

1 Inleiding

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een richtinggevend document, dat aangeeft waar de school voor staat, waar de school naar toe wil, hoe de school de doelen denkt te bereiken en welke middelen daarvoor worden ingezet. De doelen en de beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd.

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan, het Schoolplan van de Stichting Proominent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van het team. In dit schoolplan beschrijven wij hoe De Roedel zich ontwikkelt tot een waarden-volle organisatie van en voor professionals en tot een verbondenheid met de maatschappij.

De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties zijn terug te vinden in het jaarplan van de school. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een jaarplan op.

Het jaarverslag is een verantwoording per schooljaar over de genomen acties en de bereikte resultaten. In het jaarverslag blikken wij terug of de actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Het team van De Roedel.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proominent
Algemeen directeur:	B. Dekker
Adres:	Horapark 3
Postcode + plaats:	6717 LZ Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	https://www.proominent.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Roedel
Directeur:	H. van der Zon
Adres:	Edeseweg 216
Postcode + plaats:	6732 DC Harskamp
Telefoonnummer:	0318-456417
E-mail adres:	h.vanderzon@proominent.nl
Website adres:	http://www.roedel.nl

De Roedel is een veilige en toegankelijke ontmoetingsplaats voor alle kinderen, ongeacht geloof, levensovertuiging, achtergrond of etniciteit. Wij laten de kinderen ervaren dat verschillen en overeenkomsten gewoon zijn. Een open sfeer, met respect voor ieders persoonlijkheid, waarin leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers met elkaar op een plezierige wijze omgaan, ligt aan de basis van ons dagelijkse handelen.

De Roedel is een school waar vanuit professionaliteit de hulpvragen van kinderen met toewijding en uiterste zorg worden behandeld. We hechten grote waarde aan transparantie en eerlijkheid en staan open voor discussie en kritiek, ook wanneer het ons eigen handelen betreft.

De schoolleiding van de school wordt gevormd door de directeur en de locatieleider. Onze school wordt bezocht door 58 leerlingen (01-10-2018). Van deze leerlingen heeft 21% een gewicht van 0,3 en 5% van de leerlingen hebben een gewicht van 1,2.

Onze school staat in een gemêleerde wijk met een divers woningaanbod. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gevarieerde ouderpopulatie wat betreft het opleidingsniveau.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterke en zwakke kanten

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team is gedreven om kinderen goed te ontwikkelen. 2. Op onze school heerst een veilig en warm klimaat, met een sterke cohesie en onderlinge verbondenheid. 3. Er is een goede zorgstructuur. 4. De school werkt op een positieve manier samen met de omgeving. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De sterke gedrevenheid van de leraren voor ontwikkeling niet laten doorschieten in te hoge eisen aan henzelf. 2. De focus op de talent ontwikkeling bij leerlingen wordt door het team de komende jaren versterkt.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. De samenwerking met het IXperium benutten. 2. De uitstraling van het schoolgebouw en de schoolomgeving krijgen aandacht d.m.v. bovenschoolsbudget. 3. In Harskamp en omgeving worden nieuwe woningen gerealiseerd. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toereikend beschikbaar stellen van formatie door de groei van het aantal leerlingen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling). Vooral aandacht voor het kritisch denken, samenwerken en de onderzoekende houding van de leerlingen.
3. het vormgeven van de professionele cultuur d.m.v. intervisie, collegiale consultatie en scholing.
4. het planmatig werken aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerling.
5. aandacht voor wetenschap en techniek.
6. ontwikkelen van een curriculum voor meer-begaafde leerlingen.

4 De missie van de school

Missie van Proominent

Proominent is de waarden-volle organisatie voor openbaar basisonderwijs in de gemeente Ede waar 'Samen plezier in onderwijs' centraal staat. Ons onderwijs is algemeen toegankelijk en voor iedereen bereikbaar. De elf scholen met twaalf locaties zijn verspreid over de gehele gemeente Ede. De scholen werken op basis van gemeenschappelijke waarden; liefde – verbinding – vertrouwen, samen.

Iedere school heeft een eigen onderscheidend waardenverhaal met voldoende professionele ruimte en vrijheid om samen met de leerlingen plezier aan onderwijs te beleven. Onze scholen vormen een afspiegeling van de Edese samenleving en verbinden zich graag aan elkaar en aan de educatieve partners. Een grote opgave is door verbinding en vertrouwen de segregatie binnen de Edese samenleving te verkleinen en de kansengelijkheid te vergroten.

Missie van De Roedel

De Roedel is een warme en open gemeenschap die kinderen de veilige basis biedt waarop zij hun toekomst kunnen bouwen. Wij dagen ieder kind uit om optimaal kennis en vaardigheden te ontwikkelen en geven het ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen leren bij ons dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Wij inspireren hen daarbij om van waarde te zijn voor de mensen om hen heen en de omgeving waarin zij leven.

Plezier is de motor voor willen onderzoeken, ontdekken, leren en ontwikkelen. Voor nu en later. Sterk de wereld in!

De visie van De Roedel

Onderwijs moet van waarde zijn in het leven van een kind. Dit betekent dat alle kinderen optimale kansen moeten krijgen om kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Het betekent ook dat een school kinderen de basis moet bieden waarop zij zich een leven lang kunnen ontwikkelen. Wij geven kinderen daarom ook de ruimte om eigen leerdoelen te stellen, op onderzoek te gaan en zelf tot oplossingen en antwoorden te komen. Wij inspireren hen om het beste uit zichzelf te halen, uitdagingen aan te gaan en door te zetten.

De creatieve vakken en techniek bieden kinderen niet alleen de kans om talenten op deze terreinen te ontdekken, maar bij uitstek ook om probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Wij bieden kinderen ook deze vakken aan.

Onderwijs moet kinderen laten ontdekken dat zij van waarde zijn voor de wereld om hen heen. Dit begint met de ontdekking van de eigen waarde. Wij helpen kinderen om te ontdekken wie zij zijn en waar zij goed in zijn en leren hen om op een positieve manier voor zichzelf te gaan staan. De grootste waarde ontstaat wanneer kinderen in staat zijn om niet alleen zichzelf te zien, maar ook anderen en hun belangen en behoeften. Wij inspireren kinderen om elkaar te helpen, samen te werken en samen te spelen en de waarde hiervan te ervaren. Zij ontdekken de waarde van hun eigen inbreng in de relatie met de ander en de sfeer in de groep. Wij stimuleren kinderen om zich hiervoor medeverantwoordelijk te weten en in bredere zin van waarde te willen zijn voor de omgeving waarin zij leven.

Onderwijs moet kinderen de waarde van 'samen' laten ontdekken. Verbondenheid en plezier spelen hierin een grote rol. Het plezier dat je samen beleeft, is namelijk vele malen groter dan het plezier dat je in je eentje hebt. Kinderen ervaren dit bij uitstek wanneer zij samen muziek maken, samen 'gek doen', samen aan drama doen of een voorstelling maken. Muziek en theater spelen daarom een belangrijke rol in ons onderwijs. Wij nemen bovendien regelmatig de ruimte om ook op andere manieren samen plezier te hebben en daarvan te genieten. Alle kinderen gaan ook hierdoor met plezier naar school. Plezier, verbondenheid en veiligheid zijn wat ons betreft de basis waarop wij aan ontwikkeling werken.

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Wij betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kinderen en nodigen hen uit om zich onderdeel te weten van de gemeenschap binnen onze school. Wij inspireren ouders om ook de eigen kwaliteiten en talenten hiervoor in te zetten en bieden hen regelmatig de kans om samen met ons en met plezier te kijken naar de inzet en de talenten van hun kinderen en het plezier dat de kinderen daarbij samen ervaren.

Slogan van De Roedel : 'Sterk de wereld in!'

Onze kernwaarden zijn : Verbinding, verantwoordelijkheid, plezier en ruimte. 'Samen' is het kernwoord van ons verhaal.

Onze kernwaarden zijn:



Verbinding

'Samen' is het kernwoord van ons verhaal. In relatie met ouders en de omgeving geven we vorm aan ons onderwijs. We zoeken de ander op en we nodigen de ander uit om daarmee het maatschappelijke bewustzijn te vergroten.



Verantwoordelijkheid

We nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen. We stellen persoonlijke doelen, we leren de ander kennen en accepteren hoe hij is. Vanuit onze betrokkenheid leveren we een bijdrage aan de nabije omgeving.



Plezier

Een lach kleurt onze dag. We zijn nieuwsgierig in het onderzoeken, ontdekken, leren en ontwikkelen van kennis. Op spelende wijze verfijnen en verbreden we onze normen en waarden.



Ruimte

Ruimte om te ontdekken. Op creatieve wijze kijken we naar alle facetten van de wereld om ons heen. We leren onszelf kennen, gaan op onderzoek uit naar de invloed die we hebben op onze nabije omgeving en leren welke rol we daarin kunnen nemen.

De kernopgaven van De Roedel

Het onderwijs heeft een belangrijke opdracht. Zo ook het team van De Roedel. In deze opdracht zijn drie ontwikkelingsaspecten van Biesta (2011, 2012) richtinggevend: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorm. Hieronder worden deze begrippen kort beschreven:

Socialisatie heeft betrekking op het (leren) deel uitmaken van een groter geheel en het ingewijd worden in de waarden en normen van dat grotere geheel. Dat grotere geheel kan de samenleving zijn, maar ook een beroep of een organisatie. Socialisatie heeft ook betrekking op het ergens bij willen horen, je onderdeel voelen van een groter geheel.




Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden, competenties voor het kunnen participeren in de samenleving, voor het kunnen functioneren in het beroepsleven en/of voor een vervolgopleiding.

Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van de eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn (in relatie tot de sociale groep waar ik deel van uitmaak, maar waar ik me ook van onderscheid)? Deze driedeling sluit aan bij drie belangrijke uitgangspunten op De Roedel: competentie, binding/verbondenheid ('belonging') en autonomie (Deci en Ryan, 2002).

5 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit. Naast deze basiskwaliteit heeft de school parels. Deze parels zijn een toegevoegde waarde van de school en vormen onze eigen kwaliteitsaspecten. De parels zijn:

	Parel	Standaard
	Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch op meerdere (ontwikkelings)gebieden	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school betreft de ouders van leerlingen in groep 3 bij het technisch leesproces van hun kind.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft aanbod op natuureducatie; twee-jarlijks project 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht' en twee keer per jaar wordt het Klompenpad gelopen (educatief en maatschappelijke bewustwording).	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Onze school heeft een veilige leer- en schoolomgeving.	SK1 - Veiligheid
	Onze school biedt leerlingen in groep 8 met een HAVO/VWO-advies de mogelijkheid om Engelse les te volgen op HAVO-niveau.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een grote mate van betrokkenheid bij zowel bij het team als de ouders.	OP6 - Samenwerking
	Onze school werkt nauw samen met de directe omgeving (middenstand, zorginstellingen, voorschoolse voorzieningen).	OP6 - Samenwerking
	Onze school biedt leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een goed basis-aanbod (zie audit SWV).	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school biedt schoolbreed Engels aan	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

De grote ontwikkeldoelen

De school is in ontwikkeling. Deze ontwikkeling is er op gericht het onderwijs te versterken. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.
2.	Op onze school beschikken we over expertise en mogelijkheden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op hun niveau te bedienen.
3.	Op onze school wordt Engels als tweede taal geïntegreerd aangeboden. Dit komt tot uiting bij de zaakvakken, gym en muziek. Toetsing en internationalisering worden verder ontwikkeld.
4.	Onze school is een professionele leergemeenschap met een onderzoeksmatige houding. De leerkracht is in staat om op een cyclische en systematische wijze om te gaan met data en te komen tot interventies.
5.	Op onze school zetten wij ICT in als hulpmiddel voor de instrumentele vaardigheden en het vergroting van de algemene kennis.
6.	Onze school heeft een netwerk van maatschappelijke partners, waarmee burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.
7.	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het pedagogisch en didactisch handelen behoren tot de kerntaken van de leraar. Uitgangspunt van het handelen is de vraag: 'Wat kan ik als leraar betekenen voor de ontwikkeling van het kind?' De leraar gaat uit van de talenten en de mogelijkheden van het kind. De ontwikkelingsbehoefte van de leerling is leidend.

Hierbij is van belang: plezier uitstralen, oog hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect tonen en een goede relatie onderhouden met het kind waar het zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs;

onderwijs op maat geven: differentiëren;

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;

kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Prominent staat voor algemeen en toegankelijk onderwijs. Bij Prominent staan ontmoeting en dialoog centraal. De nieuwsgierigheid naar elkaar is voeding voor het eigen wereldbeeld en zingeving.

Op De Roedel staat de dialoog over zingeving centraal en niet de boodschap van een bepaalde wijze waarop zingeving vorm wordt gegeven. De respectvolle ontmoeting vraagt veel van kinderen, ouders en professionals. Deze ontmoeting levert begrip en onderling vertrouwen.

We leven niet naast elkaar (tolerantie) maar met elkaar (integratie).

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, bijvoorbeeld in de lessen wereldoriëntatie, maar ook in de lessen godsdienstig vormingsonderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met jezelf, de ander, de omgeving en ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met zichzelf en elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In het kader van burgerschap worden de leerlingen 1x per vier jaar bevraagd op hun kennis over dit onderwerp, conform de meerjarenplanning.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor leerlingen uit groep 8 met een voorlopig HAVO/VWO-advies is er Engelse les (op brugklasniveau HAVO).

De analyse van de Cito-toetsen, methode gebonden-toetsen en observaties zijn leidend voor het groepsplan. In het groepsplan staan het onderwijsaanbod, de doelen en de lestijd beschreven, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in het overzicht vakken – methodes – toetsinstrumenten november 2018.

Taalleesonderwijs

Lezen is een belangrijke vaardigheid. Goed lezen draagt bij aan het succesvol doorlopen van de basisschool en het deelnemen aan het maatschappelijk leven en kennisverwerving.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In groep 1-2 wordt, in het kader van het aanvankelijk lezen, gewerkt met Schatkist. In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig leren lezen Kim-versie. Voor kinderen waar extra aandacht voor het lezen noodzakelijk is, wordt het Lees Interventie Programma ingezet. Vanaf groep 4 wordt er voor het voortgezet technisch lezen gewerkt met Estafette. Taal in Beeld en Spelling in Beeld worden ingezet voor respectievelijk taal en spelling.

Nieuwsbegrip is de methode voor begrijpend lezen. De leerlingen beschikken over een eigen account, waarmee zij thuis kunnen inloggen.

De school hanteert de protocollen leesproblemen en dyslexie.

Rekenen en wiskunde

Het doel van het Rekenen en wiskunde is het ontwikkelen van bruikbare kennis en vaardigheden, zodat de kinderen kunnen functioneren in de maatschappij. Deze basis is belangrijk voor de kinderen om zich verder te kunnen ontwikkelen. De functionele gecijferdheid is meer dan alleen (technische) reken- en wiskunde vaardigheid. Het gaat om het adequaat kunnen handelen in functionele, dagelijks situaties. Daarom vinden wij rekenen en wiskunde een belangrijk vak.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Voor wereldoriëntatie wordt de methode Faqta gebruikt. Deze methode voor wereldverkenning werkt thematisch en heeft een doorlopende en geïntegreerde leerlijn. Naast de zaakvakken en wereldoriëntatie komen de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod evenals burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ook verwerven zij kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bewegingsonderwijs draagt bij aan de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast neemt de bewustwording van kinderen met betrekking tot bewegen, toe. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs en de dagelijkse pauzes maakt het sociale aspect, het leren bewegen, deel uit van de sociale interactie en het samenspel.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en Techniek nemen een belangrijke plaats in, in onze maatschappij. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Omdat Engels een belangrijke plaats inneemt wordt er op onze school in groep 1 t/m groep 8 Engelse les gegeven. In 2020 is onze school een Early-Bird school.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het succesvol leren van onze leerlingen. De geplande leertijd is terug te vinden in de weekplanning. De leertijd wordt efficiënt benut, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we Aanpak 1 (instructie-afhankelijk), Aanpak 2 (instructie gevoelig) en Aanpak 3 (instructie onafhankelijk). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen, waarbij het onderwijsleerproces zo ingericht is, dat we inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het volgsysteem (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). We werken opbrengstgericht en daarom vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van leerlingen wordt voortdurend door de leraar gevolgd. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats (bij de start van het schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de rol van de leraar, de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De zorgstructuur is uitgewerkt in het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft het recht om regulier primair onderwijs te volgen. Onze school richt zich, binnen de zorgplicht, op het geven van basisondersteuning en daar waar nodig wordt binnen de grenzen van de school extra ondersteuning geboden. De extra ondersteuning richt zich op leerlingen die het niveau 1F niet zullen behalen. De PDSA-cyclus is van toepassing op deze extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt in menskracht gefaciliteerd door het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning geboden kan worden.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Naast de methode-gebonden toetsen wordt de ontwikkeling van de leerlingen tussentijds gevolgd met methode onafhankelijke toetsen; het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage (Overzicht vakken-methoden-toetsinstrumenten november 2018). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets-resultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets (CITO). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol 'Advies voortgezet onderwijs'.

Resultaten

We streven opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de algemene kennis en de sociaal-emotionele ontwikkeling, die passen bij de mogelijkheden van het kind. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen is tenminste 85%.

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt is tenminste 65%.

Opbrengstgericht werken

In onze visie staat het denken en werken vanuit onderwijsbehoeften centraal. Het gaat erom de onderwijsleersituatie (inclusief leerkrachtgedrag) zo optimaal mogelijk hierop af te stemmen. We denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van beperkingen van het kind en/of ontwikkeling- en leerachterstanden. In de interactie van alle betrokkenen wordt gezocht naar afstemming op de haalbare wensen en mogelijkheden van de leerling, de leerkracht, de groep, de ouders. Om deze visie te kunnen realiseren werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Op groepsniveau doorloopt de leerkracht tenminste driemaal per schooljaar de cyclus handelingsgericht werken. Deze cyclus bevat de volgende stappen: waarnemen, begrijpen / analyseren, plannen en realiseren. Op schoolniveau worden alle groepen 3 keer per jaar tijd gereserveerd voor groepsbesprekingen. Vanuit de groepsbesprekingen worden indien nodig individuele leerlingbesprekingen gevoerd met het gehele team. In enkele gevallen wordt een leerling in een ondersteuningsteam besproken. Hierbij zijn aanwezig de leerkracht, intern begeleider, ouders en externen (op verzoek).

Resultaat gericht werken

De Roedel maakt gebruik van het CITO leerling-ontwikkelings-volgsysteem (LOVS). Wij volgen de leerlingen met de volgende Cito-LOVS toetsen: DMT, AVI, Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen en woordenschat. De resultaten van de LOVS toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Met dit systeem wordt de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende leergebieden gevolgd. Het team van De Roedel streeft hoge tussen- en eindopbrengsten na. De school streeft naar een norm van 75% tenminste een III-score voor zowel de tussen- als de eindopbrengsten voldoende. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kijk in de groepen 1 en 2, en met KanVas voor de groepen 3 t/m 8. Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen de docentvragenlijst in en leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst van KanVas in. Op de onderdelen van KanVas streven wij ernaar dat 85% tenminste een 3.2 score behaald.

Analyse

Het is de leerkracht die er toe doet. Naar aanleiding van de analyses van de resultaten bepaalt de leerkracht welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Dit wordt beschreven in de groepsplannen, waarbij er gedifferentieerde instructie plaatsvindt (aanpak 1,2,3). De kern van de ondersteuning bestaat uit het handelen van de leerkracht. De leerkracht:

- houdt rekening met externe factoren zoals intelligentie, slechthorendheid, motivatie, ontwikkelings- en/of leerstoornis, de ouders
- richt zich op interne factoren: eigen manier van lesgeven, eigen rol in de begeleiding, eigen gedrag, onderwijs leeromgeving, klassenorganisatie
- reflecteert op eigen handelen en mogelijkheden.

Bovenstaande levert zicht op wat de leerling nodig heeft (aanbod) en in de begeleiding van de leerkracht (instructie).

Succes vervolgonderwijs

Leerlingen die de school verlaten worden gevolgd gedurende drie jaar in het VO. Na drie jaar zit 75% conform advies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methode methodes die voldoen aan de kerndoelen.
2.	Op onze school geven we passend onderwijs invulling door het leerstofaanbod aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van het kind.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
5.	Op onze school werken we zowel procesgericht als resultaatgericht.
★	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Op onze school werken we met een methode voor Wereldoriëntatie waarbij thematisch en cyclisch wordt gewerkt. Daarbinnen is aandacht voor kunstzinnige vormig, creatief denken en ICT-vaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school komt het leerstofaanbod tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen
9.	Op onze school is Engels als tweede taal ingevoerd in groep 1 t/m 8.
★	Op onze school heerst een veilig (leer)klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Inleiding bij de beoordeling

De ambities worden 1x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Verschillende aspecten van het onderwijskundig beleid worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit (2x per vier jaar). Zie uitslagen hieronder. Diverse onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld tijdens groepsbezoeken. Tenslotte wordt het onderwijskundig beleid beoordeeld door de stakeholders (ouders, leerlingen, leraren) middels de tevredenheidsspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor de begaafde leerling.	hoog

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Kern in de onderwijsontwikkeling van goed naar beter onderwijs staat het vermogen en daarmee het handelen van de onderwijsprofessional centraal. Waaraan herkennen we deze professional?

- a. Vakbeheersing (vaardig). De professional beschikt over specifiek en hoogwaardige kennis en vaardigheden gericht op leren en ontwikkelen van kinderen;
- b. Moreel kader vanuit professie (waardig). Er is sprake van innerlijke en ethische verbondenheid met de beroepsgroep. Het normatieve kader wordt gevoed door de persoonlijke en professionele historie verbonden met ethiek van de beroepsgroep;
- c. Innerlijke stabiliteit en zelfverzekerdheid (aardig). Er wordt gereflecteerd op eigen handelen en keuzes gemaakt voor kinderen;
- d. Stelt het belang van het kind en de ouder boven het belang van de organisatie (loyaliteit);
- e. Werkt vanuit de professionele ruimte binnen het bestuurlijk kader. De complexiteit en de dynamiek van de werkelijkheid wordt omgezet in gepast handelen voor leren en ontwikkelen;
- f. Gebruikt de professionele collegialiteit en zet zichtbaar veranderingen voor verbeteringen in.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van teamleden. De ontwikkeling van teamleden is gekoppeld aan de missie, de visie(s) van de school en aan de competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd in kijkwijzers. Deze kijkwijzers vormen het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt bij klasbezoeken. Binnen de professionele cultuur van de school zijn de bevindingen uit het klasbezoek uitgangspunt voor de goed-onderwijs-gesprekken. Deze gesprekken zijn gepland. De leraar is eigenaar van en verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.

Professionele cultuur

Op onze school heerst een professionele en onderzoeksmatige cultuur: samen leren, samen werken en een onderzoekende houding. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Duurzame schoolontwikkeling is een collectieve ambitie van het team, wat betekent dat blijven ontwikkelen deel is van de schoolcultuur. Het team geeft inhoud aan de duurzame schoolontwikkeling door te werken in professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap bestaat uit onderwijsprofessionals die duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Het team werkt vanuit een gemeenschappelijke visie, een gezamenlijke verantwoordelijkheid, een onderzoekende en ondersteunende leercultuur, een open en veilige leercultuur, een rijke leeromgeving voor iedereen en een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma. Dit vraagt van de individuele leraren een nieuwsgierige, onderzoekende, kritische en onbevooroordeelde houding. Daarbij is distantie nemen van routines en het willen delen van (onderzoeks)gegevens, ervaringen en kennis met elkaar essentieel.

Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die niet alleen bevoegd, maar ook bekwaam zijn. De leraren monitoren vanuit de gesprekkencyclus hun eigen ontwikkeling. Daaraan gekoppeld volgen zij scholing die bij hun professionele ontwikkeling past.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Taakbeleid

Vanuit de wet- en regelgeving heeft onze school te maken met het werkverdelingsmodel. In dit model wordt beschreven welke activiteiten er plaatsvinden in een schooljaar. Op teamniveau worden er afspraken over verdeling van de taken gemaakt. Dit wordt niet in een vast omlijnt plan vastgelegd. De verdeling van de taken vindt plaats op basis van evenredigheid; de werktijdsfactor en de werkbelasting worden hierbij in acht genomen.

Scholing

Scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school, in relatie tot de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de teamleden. Scholing op teamniveau vloeit voort uit het jaarplan van onze school. Individuele scholing vloeit voort uit de gesprekken tussen teamleden onderling en de schoolleiding.

Werkdruk

In de cao voor het primair onderwijs zijn afspraken geformuleerd die de werkdruk helpen verlagen. Het Basismodel geeft mogelijkheden om taken anders te verdelen binnen het team. Daarmee hebben we ruimte gecreëerd voor leraren en schoolleiders, schoolteams, om in de school het werk anders in te richten en werkdruk te verminderen. Het werk kan zo worden afgestemd op de behoefte van de individuele school en haar medewerkers. Het team beslist over de inzet van de werkdrukgeden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
★	Op onze school heerst een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
★	Op onze school wordt de kijkwijzer waarin de verwachtingen ten aanzien van lesgeven staan beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school zorgt de schoolleiding voor professionele ruimte, autonomie en verbinding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school heerst een veilig en plezierig werkklimaat
8.	Op onze school vinden intervisie bijeenkomsten plaats (formeel en informeel)
9.	Op onze school wisselen wij expertise uit met andere scholen
10.	Op onze school vinden collegiale klasbezoeken plaats
11.	Op onze school is sprake van een beheersbare werkdruk

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), conform meerjarenplanning. De kwaliteit van het personeelsbeleid wordt tevens beoordeeld via de RI+E en de tevredenheidspeiling voor leraren.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Veiligheidsbeleving	3,73
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,95
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Mijn eigen opstelling	3,32
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Fysieke veiligheid	3,91
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Sociale veiligheid	4
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Materiële zaken	3,78

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team stelt beleid op om de werkdruk te reduceren	gemiddeld
Het team Formuleert beleid m.b.t. collegiale klasbezoeken op	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De Schoolleiding

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Proominent. De directie (directeur en locatieleider) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. Onze directeur is een meerscholen directeur.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en twee ICT-coördinatoren.

De school beschikt over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Onze school heeft vier combinatiegroepen. Er wordt gewerkt in niveaugroepen (aanpak 1, 2 en 3). Kinderen met een leerachterstand die groter is dan anderhalf jaar werken met een ontwikkelingsperspectief.

Lestijden

Op onze school werken wij volgens een continurooster.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: dagelijks start de school om 8.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (voor groep 5 t/m 8) eindigen de lessen om 14.30. Op woensdag is de school om 12.15 uur uit. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

Schoolklimaat

Op onze school is een veilige en verzorgde leeromgeving voor de leerlingen en teamleden belangrijk. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden gehanteerd. De school werkt met de Kanjertraining. De lessen van de Kanjertraining staan in het teken van goed omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. De school volgt de ontwikkeling voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Kanvas.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De leerlingen worden ieder jaar bevraagd op veiligheid m.b.v. een gevalideerde vragenlijst (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

De veiligheid van leraren en ouders wordt 1x per 2 jaar bevraagd m.b.v. WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,69
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,63
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,28
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,78
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,73
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,78
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,78
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Veiligheidsbeleving	3,73
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,95
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Mijn eigen opstelling	3,32
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Fysieke veiligheid	3,91
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Sociale veiligheid	4
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst Veiligheid leraren 2019 - Materiële zaken	3,78
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Veiligheidsbeleving	3,57
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Het optreden van de leraar	3,34
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - De opstelling van de leerling	3,13
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Welbevinden	3,29
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Fysieke veiligheid	3,89
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Sociale veiligheid	3,66
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Psychische veiligheid	3,78
Vragenlijst Veiligheid ouders 2019 - Materiële zaken	3,78

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt samen met Kinderopvang de BijdeHandjes. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Een doorgaande leerlijn is belangrijk. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind naar een vervolgschool. Er vindt een warme overdracht plaats.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. In het Protocol overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is de procedure beschreven.

Privacy

Onze school beschikt over een bovenschools privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt samen met de Bijdehandjes. De Bijdehandjes zorgt voor de peuteropvang en is in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. De samenwerking waarborgt een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school heeft een continuooster. Het team verzorgt de opvang tussen de middag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
★	Onze school werkt effectief samen met partners (o.a. ouders, logopediste, samenwerkingsverband, CJG) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
6.	Onze school onderhoudt contact met Kinderopvang BijdeHandjes
7.	Onze school biedt mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
8.	Op onze school is de interne communicatie efficiënt
9.	Onze school hanteert een veiligheidsbeleid (preventie, registratie, monitoring, evaluatie)
10.	Onze school heeft een protocol overgang naar het Voortgezet Onderwijs (zie bijlage)
11.	Op onze school maken de leraren effectief gebruik van de lestijden

Beoordeling

Inleiding bij de beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het handboek Financiën en Huisvesting van de stichting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- met de concern-controller voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Vier keer per jaar bespreken de concern-controller en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van Web Financieel van Dyade. De rapportages m.b.t. het ziekteverzuim worden door het bestuursbureau verstrekt.

Sponsoring

Het beleid sponsoring is opgenomen in het Handboek van Bestuur onderwijs en kwaliteitszorg.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder goedgekeurd door de raad van toezicht en vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Als norm hanteren we een 3.0 score op de vragenlijsten en metingen.

Het systeem richt zich op:

1. Onderwijsleerproces: Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Als norm hanteren we een 3.0 score op de vragenlijsten en metingen.
2. Leerresultaten: Zie de paragraaf opbrengstgericht werken voor onze normen op gebied van tussen-en eindresultaten, overgang po-vo en sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Kwaliteit van het onderwijs: Jaarlijks vinden klassenbezoeken plaats. Met behulp van een kijkwijzer vindt een gesprek plaats tussen directie en leerkracht. Vanuit dit gesprek worden persoonlijke ontwikkelingsdoelen gesteld, vastgelegd en gevolgd.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 6 juni 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in februari 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 8 (responspercentage: 89%). De gemiddelde score was: 3,37.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2019 - Externe contacten	3,37
Quickscan 2019 - Schoolleiding	3,77
Quickscan 2019 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,56
Quickscan 2019 - Handelingsgericht werken in de groep	3,58
Quickscan 2019 - Opbrengstgericht werken	3,53
Quickscan 2019 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,32
Quickscan 2019 - 21st Century Skills	3,32

Het tevredenheidsonderzoek voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2016, conform meerjarenplanning. De vragenlijst is gescoord door 4 van de 8 leraren. Het responspercentage was 50%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,45.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen	3,64
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Kwaliteitszorg	3,42
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Incidenten	3,63
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Leerstofaanbod	3,21
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Leertijd	3,33
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Pedagogisch Handelen	3,53
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Didactisch Handelen	3,22
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Schoolklimaat	3,36
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Zorg en begeleiding	3,38
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Integraal Personeelsbeleid	3,48
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Sociale veiligheid	3,69
Vragenlijst leraren compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Eindcijfer	3,5

Het tevredenheidsonderzoek voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2016, conform de meerjarenplanning. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,24.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (1)	3,28
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (2)	3,47
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Kwaliteitszorg	2,95
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Incidenten	3,53
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Aanbod	3,16
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Tijd	2,99
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Pedagogisch Handelen	3,35
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Didactisch Handelen	3,24
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Schoolklimaat	3,09
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Zorg en begeleiding	3,23
Vragenlijst leerlingen compact mei 2016 (inclusief sociale veiligheid) - Eindcijfer	3,17

Het tevredenheidsonderzoek voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2016, conform meerjarenplanning. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 55%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,20. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor ouders wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (1)	3,35
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (2)	3,15
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Kwaliteitszorg	2,85
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Aanbod	3,15
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Incidenten	3,11
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Tijd	3,32
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Acties	3,24
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Pedagogisch Handelen	3,21
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Didactisch Handelen	3,34
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Afstemming	3,25
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Schoolklimaat	3,11
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Zorg en begeleiding	3,21
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Opbrengsten	3,42
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Eindcijfer	2,78

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Audit Samenwerkingsverband

Op onze school heeft in november 2017 een audit plaatsgevonden van het Samenwerkingsverband.

Audit VVTO-E

Onze school is een VVTO-E school. In het schooljaar 2015-2016 is onze school gestart met vroeg Engels onderwijs in alle groepen. Wij doen dit met de methodiek van EarlyBird. De leerkrachten hebben een driejarig scholingstraject gevolgd: Classroom English. In april 2018 heeft een visitatie plaatsgevonden door EarlyBird. In 2021 zal een volgende visitatie plaatsvinden.

Eén keer per jaar bezoekt de directeur-bestuurder onze school. Tijdens dit bezoek vinden klassenbezoeken plaats en gesprekken met leerlingen, ouders, teamleden en directie. De directeur-bestuurder voert met de directeur kwartaalgesprekken.

Zowel het schoolbezoek als de kwartaalgesprekken staan in het licht van de schoolontwikkeling en de versterking van de kwaliteit van ons onderwijs.

De vragenlijst burgerschap leerlingen is conform onze meerjarenplanning (zie meerjarenplanning 2019-2023) afgenomen in februari 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 32 (responspercentage 89%). De gemiddelde score

was: 3.27. Voor een totaal rapport verwijzen wij naar: kwaliteitszorg bijlage 'vragenlijst burgerschap leerlingen 2019'. Hieronder staan de resultaten schematisch weergegeven.

beleidsterrein	score school	score benchmark
sociale competenties	3,27	3,49
democratisch handelen	2,95	3,20
deelname aan de samenleving (weten)	3,11	3,24
omgaan met verschillen (weten)	2,83	3,19
culturele ontwikkeling (weten)	2,45	2,76
wereldburgerschap	2,37	2.85

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Onze school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Onze school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Op onze school laten wij de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Onze school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Onze school evalueert stelselmatig of verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Onze school borgt onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Onze school rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
★	Op onze school vindt één keer per vier jaar een externe audit plaats (SWV, EarlyBird) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school vindt jaarlijks een bestuurlijke visitatie plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Inleiding bij de beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

14 Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (OP2)
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen (OP3)
4.	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP4)
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP6)
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (OP8)
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen (SK1)
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2)
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR1)
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen (OR2)
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school (OR2)
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1)
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2)
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over de doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA3)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Rapport eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

In 2018 hebben we het Koersplan 2019 – 2023 ontwikkeld (onderdeel is het eerder dat jaar ontwikkeld strategisch personeelsbeleid 2019 – 2023). Dit Koersplan is in het najaar 2018 door het bestuur vastgesteld. Centraal in het plan staan de drie onderdelen (Koersplan hoofdstuk 5):

- a. Brede onderwijsontwikkeling;
- b. Waarden-volle organisatie van en voor professionals;
- c. Verbondenheid met de maatschappij.

Om deze ambities goed uit te werken zijn een aantal investeringsvoorwaarden belangrijk (Speerpunten financieel meerjarenbeleidsplan):

- a. Investeren in de ontwikkeling van de onderwijsprofessionals. Hiermee borduren we verder op ons beleid in de afgelopen periode. Samen maken we het mogelijk dat iedere medewerker door kan ontwikkelen binnen de context van de organisatieontwikkeling;
- b. Investeren in de digitale leeromgeving en wetenschap en techniek;
- c. Investeren in duurzame en bijna energie neutrale huisvesting.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school realiseert hoge opbrengsten die zichtbaar zijn in referentieniveaus en vaardigheidsgroei	hoog
Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren	gemiddeld
Wetenschap en techniek hebben, in samenspraak met de stichting, een zichtbare plaats in het onderwijs (X-perium)	gemiddeld
Onze school onderhoudt een waarden gedreven dialoog met de ouders	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over expertise en mogelijkheden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op hun niveau te bedienen.	hoog
	Op onze school wordt Engels als tweede taal geïntegreerd aangeboden. Dit komt tot uiting bij de zaakvakken, gym en muziek. Toetsing en internationalisering worden verder ontwikkeld.	gemiddeld
	Onze school is een professionele leergemeenschap met een onderzoeksmatige houding. De leerkracht is in staat om op een cyclische en systematische wijze om te gaan met data en te komen tot interventies.	gemiddeld
	Op onze school zetten wij ICT in als hulpmiddel voor de instrumentele vaardigheden en het vergroting van de algemene kennis.	gemiddeld
	Onze school heeft een netwerk van maatschappelijke partners, waarmee burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.	gemiddeld
	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor de begaafde leerling.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Het team stelt beleid op om de werkdruk te reduceren	gemiddeld
	Het team Formuleert beleid m.b.t. collegiale klasbezoeken op	gemiddeld
Strategisch beleid	Onze school realiseert hoge opbrengsten die zichtbaar zijn in referentieniveaus en vaardigheidsgroei	hoog
	Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren	gemiddeld
	Wetenschap en techniek hebben, in samenspraak met de stichting, een zichtbare plaats in het onderwijs (X-perium)	gemiddeld
	Onze school onderhoudt een waarden gedreven dialoog met de ouders	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.
	Op onze school beschikken we over expertise en mogelijkheden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op hun niveau te bedienen.
	Op onze school wordt Engels als tweede taal geïntegreerd aangeboden. Dit komt tot uiting bij de zaakvakken, gym en muziek. Toetsing en internationalisering worden verder ontwikkeld.
	Onze school is een professionele leergemeenschap met een onderzoeksmatige houding. De leerkracht is in staat om op een cyclische en systematische wijze om te gaan met data en te komen tot interventies.
	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor de begaafde leerling.
Strategisch beleid	Onze school realiseert hoge opbrengsten die zichtbaar zijn in referentieniveaus en vaardigheidsgroei
	Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.
	Op onze school beschikken we over expertise en mogelijkheden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op hun niveau te bedienen.
	Op onze school wordt Engels als tweede taal geïntegreerd aangeboden. Dit komt tot uiting bij de zaakvakken, gym en muziek. Toetsing en internationalisering worden verder ontwikkeld.
	Onze school is een professionele leergemeenschap met een onderzoeksmatige houding. De leerkracht is in staat om op een cyclische en systematische wijze om te gaan met data en te komen tot interventies.
	Op onze school zetten wij ICT in als hulpmiddel voor de instrumentele vaardigheden en het vergroting van de algemene kennis.
	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor de begaafde leerling.
Strategisch beleid	Onze school realiseert hoge opbrengsten die zichtbaar zijn in referentieniveaus en vaardigheidsgroei
	Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren
	Wetenschap en techniek hebben, in samenspraak met de stichting, een zichtbare plaats in het onderwijs (X-perium)
	Onze school onderhoudt een waarden gedreven dialoog met de ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.
	Op onze school wordt Engels als tweede taal geïntegreerd aangeboden. Dit komt tot uiting bij de zaakvakken, gym en muziek. Toetsing en internationalisering worden verder ontwikkeld.
	Op onze school zetten wij ICT in als hulpmiddel voor de instrumentele vaardigheden en het vergroting van de algemene kennis.
	Onze school heeft een netwerk van maatschappelijke partners, waarmee burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.
	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.
PCA Personeelsbeleid	Het team stelt beleid op om de werkdruk te reduceren
	Het team Formuleert beleid m.b.t. collegiale klasbezoeken op
Strategisch beleid	Onze school realiseert hoge opbrengsten die zichtbaar zijn in referentieniveaus en vaardigheidsgroei
	Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren
	Wetenschap en techniek hebben, in samenspraak met de stichting, een zichtbare plaats in het onderwijs (X-perium)
	Onze school onderhoudt een waarden gedreven dialoog met de ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. Hierbij zijn creatief denken en onderzoekend leren de grote thema's.
	Onze school heeft een netwerk van maatschappelijke partners, waarmee burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.
	Op onze school hebben wij techniek, drama, muziek en de creatieve vakken verankerd in ons onderwijsaanbod.
PCA Personeelsbeleid	Het team Formuleert beleid m.b.t. collegiale klasbezoeken op

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19BT
Naam: OBS De Roedel
Adres: Edeseweg 216
Postcode: 6732DC
Plaats: Harskamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam a. Kaarsemaker

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Harskamp

plaats

datum 10-10-2019

datum

handtekening

handtekening

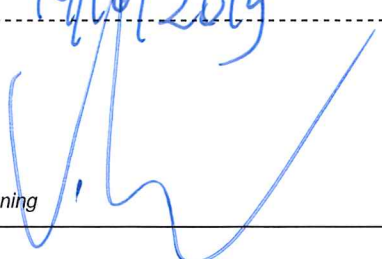
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19BT
Naam: OBS De Roedel
Adres: Edeseweg 216
Postcode: 6732DC
Plaats: Harskamp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

<i>naam</i>	B. Dekeker	<i>naam</i>	
<i>functie</i>	directeur - bestuursder	<i>functie</i>	
<i>plaats</i>	Harskamp	<i>plaats</i>	
<i>datum</i>	14/10/2019	<i>datum</i>	
<i>handtekening</i>		<i>handtekening</i>	